

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0540371

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2020 - 2021 το 1ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω διέθετε 211 μαθητές και απασχολούσε 34 εκπαιδευτικούς σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Λειτουργεί σε διώροφο κτήριο συνολικού εμβαδού περίπου 3.000 τ.μ., τοποθετημένο στον Αττικό Ελαιώνα καταλαμβάνοντας έκταση 6 στρεμμάτων. Διαθέτει ευρύχωρες αίθουσες, κατάλληλες για παροχή εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα όμως, εμφανίζει έντονα σημάδια κτηριακής γήρανσης λόγω μη επαρκούς συντήρησης. Αυτά εστιάζονται στην εξωτερική συντήρηση και βαφή των τοιχίων, στο υδραυλικό και ηλεκτρικό δίκτυο του κτηρίου, στην περίφραξη, στο σύστημα θέρμανσης καθώς και στην κακή κατάσταση των υαλοπινάκων αλουμινίου. Το κτήριο δεν είναι κατάλληλο για μαθητές και προσωπικό με κινητική αναπηρία, αφού δε διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές (π.χ. ανελκυστήρας, τουαλέτα αναπήρων κ.ά). Διαθέτει γήπεδο άθλησης για μπάσκετ, ποδόσφαιρο και βόλλεϋ, τα οποία με τη σειρά τους απαιτούν επεμβάσεις συντήρησης. Το σχολείο βρίσκεται σε ένα κοινωνικό περιβάλλον που έχει πληγεί οικονομικά, με μαθητές που υπόκεινται σε κοινωνικές ανισότητες και αποκλεισμούς. Κατά συνέπεια το σχολείο, ως διέξοδος, αποτελεί μία πρώτης τάξεως ευκαιρία για τους μαθητές να εξελιχθούν και να αποκτήσουν επαγγελματικές ευκαιρίες μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και γνώσεων. Το σχολείο λειτουργεί σε διάφορες μορφές από το 1977 και έχει μακρόχρονη ιστορία στη δημιουργία τεχνικών και τεχνιτών, κυρίως παραδοσιακών ειδικοτήτων, οι οποίοι τώρα είναι συνταξιούχοι. Αυτή η μακρόχρονη ιστορία είναι ο πλούτος της σχολικής μονάδας που τροφοδοτεί με κατάλληλο ειδικευμένο εργατικό δυναμικό τις επιχειρήσεις της τοπικής κοινωνίας και των όμορων δήμων.

Το σχολείο εξυπηρετείται εργαστηριακά από το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο της ΔΔΕ Γ' Αθήνας (Αιγάλεω). Πρόκειται για κτηριακές εγκαταστάσεις πλησίον του σχολείου, στο ίδιο σχολικό συγκρότημα, στις οποίες υλοποιούνται όλα τα εργαστηριακά μαθήματα από κατάλληλο διδακτικό προσωπικό, το οποίο κάνει χρήση του κατάλληλου εξοπλισμού (μηχανήματα, εργαλεία, εκπαιδευτικές διατάξεις κ.ά.). Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη, αφού αυτή πραγματοποιείται τόσο με πεζή μετάβαση στα όρια του Δήμου Αιγάλεω, όσο και με αστική συγκοινωνία πολλαπλών γραμμών, λόγω της θέσης του σε κεντρικές οδικές αρτηρίες της Αθήνας (Θηβών, Π. Ράλλη και Λ. Κηφισού). Εξυπηρετεί μαθητές από τους Δήμους Αιγάλεω, Αγ. Βαρβάρας, Νίκαιας, Κορυδαλλού, κ.ά..

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγεται η σε μεγάλο βαθμό αξιοποίηση των ΤΠΕ και η χρήση οπτικοακουστικού υλικού που αναπτύχθηκε για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ταυτόχρονα υπάρχει επικοινωνία με μέλη της αγοράς εργασίας και κατά καιρούς εταιρείες έχουν υλοποιήσει επιμορφωτικά σεμινάρια στο σχολείο μας. Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών βρίσκεται σε καλό επίπεδο, αλλά δεν είναι ακόμα ικανοποιητική, μιας και μπορεί να βελτιωθεί ακόμα περισσότερο. Πάρα πολύ καλή είναι η συνεργασία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς και των μαθητών μεταξύ τους, καθώς σε καθημερινή βάση υποστηρίζονται ενέργειες, που αποσκοπούν στη διατήρηση και την ενίσχυση του πολύ καλού σχολικού κλίματος και της καλής συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.

Σημεία προς βελτίωση

Στα αρνητικά συγκαταλέγεται η αδυναμία της υποδομής του σχολείου να υποστηρίξει το σύνολο των εκπαιδευτικών με εξοπλισμό κατάλληλο, ώστε να αξιοποιηθεί και βελτιστοποιηθεί το υλικό που έχει αναπτυχθεί τις προηγούμενες χρονιές. Υπάρχει καλή επικοινωνία με εκπροσώπους της αγοράς εργασίας, αλλά δεν επαρκεί για τη στήριξη των μαθητών μας, αφού δεν δημιουργούνται τμήματα μαθητείας στη σχολική μονάδα μας. Δεν αναπτύσσονται επιπλέον συνεργατικές δράσεις πέρα από το πλαίσιο του προγράμματος ΜΝΑΕ, οι οποίες θα μπορούσαν να εμπλέξουν πολύ περισσότερους μαθητές και να τους καλλιεργήσουν την αντίστοιχη κουλτούρα. Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς κυμαίνεται σε πολύ χαμηλά επίπεδα και κυρίως καλύπτει την ενημέρωση από την πλευρά του σχολείου, όμως η ανυπαρξία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων δε βοηθά τη σχέση αυτή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα έχει μία καλή όχι όμως ικανοποιητική οργάνωση, αρκετών από τις διαδικασίες που εφαρμόζονται στην καθημερινή λειτουργία. Σημαντικό είναι το γεγονός ότι κάθε σχολικό έτος ανακοινώνονται οι στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν, πράγμα θετικό για τον καθορισμό δράσεων και ενεργειών, όμως πολύ συχνά η εκπλήρωσή τους δεν επιτυγχάνεται επαρκώς. Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόζεται σε μεγάλο βαθμό διευκολύνοντας το κλίμα στη σχολική κοινότητα. Αρκετές εργασίες για την αξιοποίηση των εγκαταστάσεων και τη συντήρησή τους γίνονται με πρωτοβουλία του προσωπικού και των μαθητών, ως δράσεις που βοηθούν στην ενδυνάμωση των σχέσεων των εμπλεκομένων.

Σημεία προς βελτίωση

Στα αρνητικά συγκαταλέγεται η άνιση κατανομή βαρών στο προσωπικό. Η κατανομή αυτή περιλαμβάνει διοικητικές εργασίες, δράσεις για την καλλιέργεια σχέσεων και επικοινωνίας, εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων, δράσεις εξωστρέφειας και επικοινωνίας με τους γονείς και την τοπική κοινωνία. Αν και όλοι αυτοί οι ρόλοι φαίνεται εκ των πραγμάτων ανυπέβλητο να μπορούν να ικανοποιηθούν από όλους τους εκπαιδευτικούς, δεν έχουμε κατορθώσει να καταστρώσουμε ένα σχέδιο ίσης κατανομής αυτών των βαρών μεταξύ των εργαζομένων. Η αξιοποίηση και η συντήρηση των υποδομών είναι άλλος ένας τομέας που υπολείπεται, αν και έχουν γίνει αρκετά βήματα. Το σχολείο εφαρμόζει ενίοτε δράσεις εξωστρέφειας, οι οποίες όμως είναι περιορισμένες και δεν προβάλλουν το έργο που συντελείται στο σχολείο, στο σύνολό του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγεται η προσήλωση του σχολείου σε προγράμματα κινητικότητας μαθητών μέσω του προγράμματος Erasmus. Στο παρελθόν έχουν υλοποιηθεί δύο ροές κινητικότητας και τώρα βρίσκονται προς υλοποίηση δύο νέα εγκεκριμένα προγράμματα κινητικότητας μαθητών KA1. Ταυτόχρονα έχει υποβληθεί τρίτη πρόταση προς έγκριση.

Σημεία προς βελτίωση

Η αδυναμία υλοποίησης των προγραμμάτων Erasmus λόγω απαγόρευσης μετακινήσεων σε συνδυασμό με την απογοήτευση των μαθητών είναι κάτι που δυσκόλεψε το σχολείο. Το σχολείο παρότι καλλιεργεί κλίμα παρότρυνσης της επαγγελματικής βελτίωσης των εργαζομένων του, δεν έχει κάνει τις αναγκαίες ενέργειες τόσο σε επίπεδο ενδοσχολικών επιμορφώσεων όσο και σε αναζήτηση φορέων ή ιδιωτών για την οργάνωση και συμμετοχή επιμορφωτικών προγραμμάτων.