

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0540371

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2021 - 2022 το 1ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω διέθετε 252 μαθητές και απασχολούσε 31 εκπαιδευτικούς σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα. Λειτουργεί σε διώροφο κτήριο συνολικού εμβαδού περίπου 3.000 τ.μ., τοποθετημένο στον Αττικό Ελαιώνα καταλαμβάνοντας έκταση 6 στρεμμάτων. Διαθέτει ευρύχωρες αίθουσες, κατάλληλες για παροχή εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα όμως, εμφανίζει έντονα σημάδια κτηριακής γήρανσης λόγω μη επαρκούς συντήρησης. Αυτά εστιάζονται στην εξωτερική συντήρηση και βαφή των τοιχίων, στο υδραυλικό και ηλεκτρικό δίκτυο του κτηρίου, στην περίφραξη, στο σύστημα θέρμανσης καθώς και στην κακή κατάσταση των υαλοπινάκων αλουμινίου. Το κτήριο δεν είναι κατάλληλο για μαθητές και προσωπικό με κινητική αναπηρία, αφού δε διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές (π.χ. ανελκυστήρας, τουαλέτα αναπήρων κ.ά). Διαθέτει γήπεδο άθλησης για μπάσκετ, ποδόσφαιρο και βόλλεϋ, τα οποία με τη σειρά τους απαιτούν επεμβάσεις συντήρησης. Το σχολείο βρίσκεται σε ένα κοινωνικό περιβάλλον που έχει πληγεί οικονομικά, με μαθητές που υπόκεινται σε κοινωνικές ανισότητες και αποκλεισμούς. Κατά συνέπεια το σχολείο, ως διέξοδος, αποτελεί μία πρώτη τάξεως ευκαιρία για τους μαθητές να εξελιχθούν και να αποκτήσουν επαγγελματικές ευκαιρίες μέσα από την καλλιέργεια δεξιοτήτων και γνώσεων. Το σχολείο λειτουργεί σε διάφορες μορφές από το 1977 και έχει μακρόχρονη ιστορία στη δημιουργία τεχνικών και τεχνιτών, κυρίως παραδοσιακών ειδικοτήτων, οι οποίοι τώρα είναι συνταξιούχοι. Αυτή η μακρόχρονη ιστορία είναι ο πλούτος της σχολικής μονάδας που τροφοδοτεί με κατάλληλο ειδικευμένο εργατικό δυναμικό τις επιχειρήσεις της τοπικής κοινωνίας και των όμορων δήμων.

Το σχολείο εξυπηρετείται εργαστηριακά από το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο της ΔΔΕ Γ' Αθήνας (Αιγάλεω). Πρόκειται για κτηριακές εγκαταστάσεις πλησίον του σχολείου, στο ίδιο σχολικό συγκρότημα, στις οποίες υλοποιούνται όλα τα εργαστηριακά μαθήματα από κατάλληλο διδακτικό προσωπικό, το οποίο κάνει χρήση του κατάλληλου εξοπλισμού (μηχανήματα, εργαλεία, εκπαιδευτικές διατάξεις κ.ά.). Η πρόσβαση στο σχολείο είναι εύκολη, αφού αυτή πραγματοποιείται τόσο με πεζή μετάβαση στα όρια του Δήμου Αιγάλεω, όσο και με αστική συγκοινωνία πολλαπλών γραμμών, λόγω της θέσης του σε κεντρικές οδικές αρτηρίες της Αθήνας (Θηβών, Π. Ράλλη και Λ. Κηφισού). Εξυπηρετεί μαθητές από τους Δήμους Αιγάλεω, Αγ. Βαρβάρας, Νίκαιας, Κορυδαλλού, κ.ά..

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγονται η διατήρηση θετικού και ειρηνικού κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές, καθηγητές, διοίκηση, γονείς) και η αποτελεσματική διαχείριση των εντάσεων-συγκρούσεων με αποτέλεσμα να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Για να εξασφαλιστεί αυτό το σχολείο οργάνωσε πληθώρα δραστηριοτήτων και δράσεων (καλλιτεχνικές, πολιτιστικές, εκπαιδευτικές), οι οποίες επέτρεψαν στους μαθητές να χτίσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους καθηγητές τους και να εκτουωθούν από τη ρουτίνα των μαθημάτων. Επίσης η επαφή των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών γινόταν σε τακτική βάση προκειμένου να εξασφαλιστεί η ουσιαστική συνεργασία μαζί τους και κατ' επέκταση με τους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Στα αρνητικά συγκαταλέγονται η μη συγκρότηση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και η μη επαρκής δραστηριοποίηση του σχολείου με τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην αρχή του κάθε σχολικού έτους τίθενται και ανακοινώνονται οι στόχοι που πρέπει να επιτευχθούν, γεγονός θετικό για τον ομαδικό προγραμματισμό δράσεων και ενεργειών. Επίσης ο σχολικός κανονισμός εφαρμόζεται σε μεγάλο βαθμό διευκολύνοντας το κλίμα στην σχολική κοινότητα. Φέτος έγινε ένα μεγάλο βήμα που εκκρεμούσε για χρόνια και ήταν ο μόνιμος εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας με βιντεοπροβολείς συνδεδεμένους με Η/Υ με τις περιφερειακές τους συσκευές, με σκοπό οι εκπαιδευτικοί να εμπλουτίσουν τις μεθόδους διδασκαλίας τους. Παράλληλα είναι σε εξέλιξη με προοπτική να ολοκληρωθεί στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους η αισθητική αναβάθμιση του κοινόχρηστου χώρου στο ισόγειο του συγκροτήματος και του χώρου μπροστά από το κυλικείο. Πολλές από τις εργασίες για την αξιοποίηση των εγκαταστάσεων και την συντήρησή τους γίνονται με πρωτοβουλία και συμμετοχή του προσωπικού και των μαθητών, ως δράσεις που βοηθούν στην ενδυνάμωση των σχέσεων των εμπλεκομένων.

Σημεία προς βελτίωση

Στα αρνητικά συγκαταλέγεται η άνιση κατανομή των βαρών στο προσωπικό με την έννοια ότι δεν έχει καταστεί δυνατό να υλοποιηθεί ένα πλάνο που θα οδηγεί σε ισοδύναμο καταμερισμό εργασιών. Επίσης το σχολείο υπολείπεται σε δράσεις εξωστρέφειας, με αποτέλεσμα να μην προβάλλεται επαρκώς το έργο που συντελείται στο σύνολό του.

Οφείλουμε εδώ να επισημάνουμε ότι ο τεράστιος φόρτος των διοικητικών εργασιών σε συνδυασμό με τις δράσεις για την καλλιέργεια σχέσεων και επικοινωνίας, την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων, την επικοινωνία με τους γονείς και τις δράσεις του προγράμματος ΜΝΑΕ, οι οποίες στο σύνολό τους υλοποιούνται από το προσωπικό του σχολείου, οδηγούν σε ακούσια λάθη και πολλές φορές σε αδυναμία ολοκλήρωσης βασικών στόχων και διοικητικών υποχρεώσεων και εργασιών. Για την βελτίωση του προβλήματος αυτού θεωρούμε απαραίτητη την στελέχωση του σχολείου με προσωπικό γραμματειακής υποστήριξης.

Αξίζει να σημειωθεί ότι εκκρεμεί χρόνια η αντικατάσταση των υαλοπινάκων στα παράθυρα των αιθουσών διδασκαλίας, γεγονός που θα άλλαζε την ατμόσφαιρα τόσο ως προς την θερμική όσο και ως προς την ακουστική άνεση των χώρων. Επίσης εκκρεμεί το αίτημα των σχολικών μονάδων του συγκροτήματος για αναβάθμιση της σύνδεσης του διαδικτύου, το οποίο έχει μεγάλη σημασία για την αποτελεσματικότερη λειτουργία των ΤΠΕ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγεται η προσήλωση του σχολείου στην συμμετοχή σε προγράμματα κινητικότητας μαθητών μέσω του προγράμματος Erasmus. Την φετινή σχολική χρονιά υλοποιήθηκαν δύο ροές κινητικότητας με προοπτική να υλοποιηθεί και μία τρίτη στην αρχή του επόμενου σχολικού έτους.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο παρότι προωθεί την επαγγελματική βελτίωση και ανέλιξη των εργαζομένων του, διαθέτει ακόμα περιθώριο βελτίωσης στην ανάληψη πρωτοβουλιών κυρίως σε επίπεδο ενδοσχολικών επιμορφώσεων και δευτερευόντως σε αναζήτηση φορέων για την οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μεγάλη δυσκολία στην υλοποίηση όλων των ειδών των δράσεων δημιούργησε η πανδημία του Κορωνοϊού, η οποία οδήγησε σε ξαφνικές μαζικές απουσίες μαθητών και καθηγητών και μας ανάγκαζε σε συνεχή αναπροσαρμογή των χρονοδιαγραμμάτων. Επίσης πολλές δράσεις περιορίστηκαν λόγω της λειτουργίας της Τράπεζας Θεμάτων, η οποία θέτει πολύ αυστηρά πλαίσια στην μαθησιακή διαδικασία προκειμένου να διδαχθεί ένας μεγάλος όγκος διδακτέας ύλης. Επιπλέον κάποιες δράσεις στα πλαίσια του ΜΝΑΕ ματαιώθηκαν λόγω της ελλιπούς φύλαξης του εξωτερικού χώρου με αποτέλεσμα να κλαπούν τα μεταλλικά τόξα του θερμοκηπίου το οποίο είχε κατασκευαστεί από τον Τομέα "Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος".

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοεπιμόρφωση για την δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στις συμπεριληπτικές πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης και την διαφοροποιημένη διδασκαλία
