

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0540371

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολικό έτος 2022 - 2023 το 1ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω είχε εγγεγραμμένους 292 μαθητές και απασχολήθηκαν 46 εκπαιδευτικοί σε θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα στο 2^ο ΕΚ Αιγάλεω. Λειτουργεί σε διώροφο κτήριο συνολικού εμβαδού περίπου 3.000 τ.μ., τοποθετημένο στον Αττικό Ελαιώνα καταλαμβάνοντας έκταση 6 στρεμμάτων. Διαθέτει ευρύχωρες αίθουσες, κατάλληλες για παροχή εκπαίδευσης. Ταυτόχρονα όμως, εμφανίζει έντονα σημάδια κτηριακής γήρανσης λόγω μη επαρκούς συντήρησης. Αυτά εστιάζονται στην εξωτερική συντήρηση και βαφή των τοιχίων, στο υδραυλικό και ηλεκτρικό δίκτυο του κτηρίου, στην περίφραξη, στο σύστημα θέρμανσης καθώς και στην κακή κατάσταση των υαλοπινάκων αλουμινίου. Το κτήριο δεν είναι κατάλληλο για μαθητές και προσωπικό με κινητική αναπηρία, αφού δε διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές (π.χ. ανελκυστήρας, τουαλέτα αναπήρων κ.ά). Διαθέτει γήπεδο άθλησης για μπάσκετ, ποδόσφαιρο και βόλλεϋ, τα οποία με τη σειρά τους απαιτούν επεμβάσεις συντήρησης.

Το σχολείο απαρτίζεται στην πλειοψηφία του από μαθητές που προέρχονται από οικογένειες χαμηλού βιοτικού επιπέδου, που βιώνουν τις κοινωνικές ανισότητες στην καθημερινότητά τους. Κατά συνέπεια, το σχολείο μας αποτελεί μία ευκαιρία για τους ίδιους να ανέλθουν κοινωνικά και ατομικά, αποκτώντας επαγγελματική κατάρτιση, ανάπτυξη δεξιοτήτων και υψηλότερο γνωστικό επίπεδο. Το σχολικό μας συγκρότημα λειτουργεί με διάφορες μορφές από το 1977 (Κ.Ε.Τ.Ε, Τ.Ε.Λ., Τ.Ε.Ε.) και έχει μακρόχρονη ιστορία στη δημιουργία τεχνικών και τεχνιτών, τόσο παραδοσιακών όσο και σύγχρονων ειδικοτήτων. Αυτή η μακρόχρονη ιστορία είναι ο πλούτος της σχολικής μονάδας που τροφοδοτεί με κατάλληλο ειδικευμένο εργατικό δυναμικό τις επιχειρήσεις της τοπικής κοινωνίας και των όμορων δήμων.

Το σχολείο εξυπηρετείται εργαστηριακά από το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο της ΔΔΕ Γ' Αθήνας (Αιγάλεω). Πρόκειται για κτηριακές εγκαταστάσεις που βρίσκονται στο ίδιο σχολικό συγκρότημα, στις οποίες υλοποιούνται όλα τα εργαστηριακά μαθήματα από κατάλληλο διδακτικό προσωπικό, που κάνει χρήση του εξοπλισμού που βρίσκεται στα εργαστήρια (μηχανήματα, εργαλεία, εκπαιδευτικές διατάξεις κ.ά.). Η θέση του σχολείου βρίσκεται μεν στα όρια του Δήμου Αιγάλεω με τον Δήμο Ρέντη, έχει δε είσοδο επί της Θηβών, που αποτελεί κεντρική λεωφόρο. Αυτό σημαίνει ότι είναι εύκολη η πρόσβαση στο σχολείο τόσο με πεζή μετάβαση όσο και με αστική συγκοινωνία πολλαπλών γραμμών, εξυπηρετώντας έτσι μαθητές από τους Δήμους Αιγάλεω, Αγ. Βαρβάρας, Νίκαιας, Κορυδαλλού, κ.ά..

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγονται η εμπέδωση θετικού και ειρηνικού κλίματος μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητές, καθηγητές, διοίκηση, γονείς) και η αποτελεσματική διαχείριση των εντάσεων - συγκρούσεων, με αποτέλεσμα να διασφαλίζεται η ομαλή λειτουργία του σχολείου. Για να εξασφαλιστεί αυτό, το σχολείο οργάνωσε πληθώρα δραστηριοτήτων και δράσεων (καλλιτεχνικές, πολιτιστικές, εκπαιδευτικές), οι οποίες επέτρεψαν στους μαθητές να χτίσουν σχέσεις εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους καθηγητές τους και να ανακαλύψουν διαφορετικές οπτικές πρόσληψης της γνώσης. Επίσης, επιτεύχθηκε ο σχηματισμός ομάδας γονέων, που αποτελεί τον πυρήνα για τη δημιουργία Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων για την επόμενη σχολική χρονιά. Τέλος, το σχολείο ευαισθητοποιήθηκε σε μεμονωμένες περιπτώσεις κρίσιμων περιστατικών (διαχείριση απώλειας και πένθους, αυτοκαταστροφικές συμπεριφορές), ερχόμενο σε επαφή με αρμόδιους φορείς για την αντιμετώπισή τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή ο έλεγχος της μαθητικής διαρροής, που αποτελεί ένα σημαντικό αντικείμενο προβληματισμού και συζήτησης της εκπαιδευτικής κοινότητας, απαιτεί να εμπλέκονται περισσότερα ενεργά και κοινωνικοί φορείς, το σχολείο δεν απευθύνθηκε στο βαθμό που θα ήθελε σε κοινωνικές δομές υποστήριξης όπως είναι ο Δήμος ή άλλοι.

Να αναφερθεί επίσης πως, παρά το σχολικό κλίμα αποδοχής της διαφορετικότητας, δεν υλοποιήθηκαν κάποιες στοχευμένες δράσεις που θα ενίσχυαν τη συμπερίληψη και ειδικότερα τη πολιτιστική και πολιτισμική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών της τάξης υποδοχής και των μαθητών των υπολοίπων τάξεων. Με αυτό τον τρόπο θα μπορούσαν να δοθούν ευκαιρίες για κοινωνική αλληλεπίδραση, κατανόηση και ανοχή.

Παρομοίως, δεν υλοποιήθηκαν δράσεις, βιωματικές ή μη, με στόχο την καλλιέργεια της ομαδοσυνεργατικότητας, της επικοινωνίας, της πολυπολιτισμικότητας και της συμπερίληψης, από φορείς ή άλλο προσωπικό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση με τη συνεχή αρωγή των εκπαιδευτικών, την κοινή αποδοχή κανόνων και συμπεριφορών, διατηρεί ένα υγιές και φιλικό κλίμα στο σχολείο, το οποίο επιδρά θετικά στη μαθησιακή διαδικασία. Ο εξοπλισμός των αιθουσών διδασκαλίας αποτέλεσε ένα καθημερινό εργαλείο διδασκαλίας για όλες τις ειδικότητες, αναδεικνύοντας την αναγκαιότητα της αναβάθμισης της σχολικής τάξης. Παράλληλα, βρίσκεται σε εξέλιξη η αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση του κοινόχρηστου χώρου στο ισόγειο του συγκροτήματος.

Τέλος, πολλές από τις εργασίες για την αξιοποίηση των εγκαταστάσεων και τη συντήρησή τους γίνονται με πρωτοβουλία και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών, με αποτέλεσμα να βοηθούν ως δράσεις στην ενδυνάμωση των σχέσεων των εμπλεκόμενων.

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή η οργάνωση μιας σχολικής μονάδας συμπεριλαμβάνει μεταξύ άλλων τη διαχείριση πόρων και ανθρώπινου δυναμικού, ο καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και των υποχρεώσεων καθώς και ο συντονισμός μεταξύ των εκπαιδευτικών και των στελεχών του σχολείου δεν έφτασε σε ικανοποιητικά επίπεδα. Πιο συγκεκριμένα, δεν κατέστη δυνατό να σχεδιαστεί και υλοποιηθεί ένα αποδοτικό πλάνο που θα οδηγεί σε ισοδύναμο καταμερισμό εργασιών και βαρών μεταξύ των συναδέλφων.

Οφείλουμε εδώ να επισημάνουμε ότι ο τεράστιος φόρτος των διοικητικών εργασιών σε συνδυασμό με τις δράσεις για την καλλιέργεια σχέσεων και επικοινωνίας, την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών παρεμβάσεων, την επικοινωνία με τους γονείς και τις δράσεις του προγράμματος ΜΝΑΕ (οι οποίες στο σύνολό τους υλοποιούνται από το προσωπικό του σχολείου), απαιτούν την καταβολή εργώδους προσπάθειας με συνέπεια την επαγγελματική εξουθένωση. Η κατάσταση θα μπορούσε να βελτιωθεί με τη στελέχωση του σχολείου με προσωπικό γραμματειακής υποστήριξης και εκπαιδευτικών με εμπειρία στη σχολική μονάδα δηλ. με οργανική υπηρεσία ή επανατοποθέτηση ίδιων αναπληρωτών εκπαιδευτικών.

Επίσης, το σχολείο υπολείπεται σε δράσεις εξωστρέφειας, με αποτέλεσμα να μην προβάλλεται επαρκώς το έργο που συντελείται στο σύνολό του, αλλά και να μην εμπλουτίζει τις εμπειρίες του μέσα από συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων ή συνεκπαιδύσεις.

Ολοκληρώνοντας, να σημειωθεί ότι συνεχίζουν να εκκρεμούν προβλήματα, όπως είναι η δυσλειτουργία του κυκλώματος θέρμανσης και η ανάγκη αναβάθμισης της ενεργειακής κλάσης του κτηρίου, η ελλιπής φύλαξη του αύλειου χώρου που βάλλεται από μικροκλοπές και άλλες δολιοφθορές, τα επιχρίσματα των εσωτερικών και εξωτερικών τοίχων και η αδυναμία σύνδεσης του σχολείου σε γραμμή διαδικτύου υψηλής ταχύτητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά συγκαταλέγεται η σταθερή επιλογή του σχολείου να συμμετέχει σε προγράμματα κινητικότητας μαθητών μέσω του προγράμματος Erasmus.

Σημεία προς βελτίωση

Το σχολείο παρότι προωθεί την επαγγελματική βελτίωση και ανέλιξη των εκπαιδευτικών του, διαθέτει ακόμα περιθώριο βελτίωσης στην ανάληψη πρωτοβουλιών κυρίως σε επίπεδο ενδοσχολικών επιμορφώσεων και δευτερευόντως σε αναζήτηση φορέων για την οργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις