

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΑΙΓΑΛΕΩ - 0540371

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/01/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, το 1ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω συνεχίζει να διαδραματίζει έναν καθοριστικό ρόλο στην εκπαιδευτική και κοινωνική ζωή της ευρύτερης περιοχής, με εγγεγραμμένους 288 μαθητές και 59 εκπαιδευτικούς που διδάσκουν τόσο τα μαθήματα Γενικής Παιδείας όσο και τα εξειδικευμένα μαθήματα Ειδικότητας. Η εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου στηρίζεται σε μια σταθερή δομή, που συνδυάζει τη θεωρητική γνώση με την πρακτική εφαρμογή, αξιοποιώντας τις σύγχρονες υποδομές που παρέχονται από το 2ο Εργαστηριακό Κέντρο Αιγάλεω. Μέσα σε αυτές τις εγκαταστάσεις, οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με τεχνολογικό εξοπλισμό αιχμής, απαραίτητο για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και την επιτυχή ενσωμάτωσή τους στην αγορά εργασίας.

Το κτήριο που στεγάζει το 1ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω είναι διώροφο, με συνολικό εμβαδόν περίπου 3.000 τετραγωνικών μέτρων, το οποίο καταλαμβάνει έκταση 6 στρεμμάτων μέσα στην περιοχή του Αττικού Ελαιώνα (**Άρθρο 5, παρ. 1** - Περιγραφή κτηριακής υποδομής). Παρότι τα τελευταία χρόνια έχει σημειωθεί κάποια πρόοδος όσον αφορά στην αναβάθμιση των υποδομών, ταυτόχρονα παραμένουν σε εκκρεμότητα σημαντικές ελλείψεις που χρήζουν άμεσης προσοχής και παρέμβασης. Οι ανάγκες για συντηρήσεις είναι εμφανείς και περιλαμβάνουν την εξωτερική βαφή του κτηρίου, την επιδιόρθωση των τοιχίων, την αναβάθμιση του υδραυλικού και ηλεκτρολογικού δικτύου και την αντικατάσταση παλαιών υαλοπινάκων που έχουν φθαρεί. Ιδιαίτερα το σύστημα θέρμανσης (καλοριφέρ), το οποίο λειτουργεί περίπου 40 χρόνια, είναι ανεπαρκές αφού δεν μπορεί να θερμάνει τις αίθουσες διδασκαλίας, έχει συχνά διαρροές και εμφανίζει υψηλό κόστος λειτουργίας. Επιπλέον, ένα σημαντικό θέμα που παραμένει ανοικτό και επιτακτικό είναι η έλλειψη πλήρων υποδομών προσβασιμότητας για άτομα με κινητικές δυσκολίες. Η απουσία ανελκυστήρα και ειδικών τουαλετών αποτελεί εμπόδιο στην ομαλή ένταξη και ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών και επισκεπτών, γεγονός που θέτει ζήτημα κοινωνικής δικαιοσύνης και ισότητας μέσα στην εκπαιδευτική κοινότητα.

Παρά τις προαναφερθείσες αδυναμίες, το σχολικό γήπεδο παραμένει σε λειτουργία, προσφέροντας έναν χώρο άθλησης και σωματικής δραστηριότητας για τους μαθητές. Ωστόσο, το γήπεδο αυτό, όπως και άλλες αθλητικές εγκαταστάσεις, χρήζει συντήρησης και αναβάθμισης, ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας και να προάγει αποτελεσματικά την αθλητική παιδεία και υγεία των μαθητών (**Άρθρο 3, Άξονας 6**).

Η κοινωνική διάσταση του 1ου ΕΠΑΛ Αιγάλεω είναι αναμφίβολα καθοριστική. Το σχολείο εξυπηρετεί κυρίως μαθητές προερχόμενους από οικογένειες με χαμηλό βιοτικό επίπεδο, γεγονός που το καθιστά έναν πολύτιμο πυλώνα κοινωνικής ανόρθωσης και προσωπικής ανάπτυξης. Μέσα από την παροχή επαγγελματικής κατάρτισης και την καλλιέργεια εξειδικευμένων δεξιοτήτων, το σχολείο δεν περιορίζεται απλώς στην ακαδημαϊκή μόρφωση, αλλά συμβάλλει ουσιαστικά στην προετοιμασία των μαθητών για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας και την ευρύτερη κοινωνία. Η μακρόχρονη παράδοση του σχολείου στη διαμόρφωση ειδικευμένων τεχνιτών αποτελεί ένα ισχυρό διαπραγματευτικό πλεονέκτημα, το οποίο διατηρεί το σχολείο σε κομβική θέση εντός της τοπικής

οικονομίας και κοινωνίας, ενισχύοντας την αυτοπεποίθηση και την προοπτική των αποφοίτων του.

Τέλος, η γεωγραφική θέση και η προσβασιμότητα του 1ου ΕΠΑΛ Αιγάλεω ενισχύουν περαιτέρω τη σημασία του. Η εύκολη πρόσβαση που εξασφαλίζεται μέσω πολυάριθμων γραμμών αστικής συγκοινωνίας, καθώς και η δυνατότητα πεζής μετακίνησης, επιτρέπουν την κάλυψη όχι μόνο των αναγκών του Δήμου Αιγάλεω αλλά και των γειτονικών δήμων Ρέντη, Νίκαιας, Κορυδαλλού και Αγίας Βαρβάρας. Αυτό το δίκτυο μετακίνησης διευρύνει τον κοινωνικό και εκπαιδευτικό ρόλο του σχολείου, καθώς δίνει τη δυνατότητα σε περισσότερους μαθητές να επωφεληθούν από τις παρεχόμενες υπηρεσίες, προωθώντας έτσι την εκπαιδευτική ισότητα και τη συλλογική ανάπτυξη της περιοχής.

Συνολικά, το 1ο ΕΠΑΛ Αιγάλεω συνιστά ένα ζωντανό παράδειγμα της σύνθετης αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαίδευσης, κοινωνίας και τοπικής οικονομίας, με όρους που απαιτούν συνεχείς προσπάθειες βελτίωσης και αναβάθμισης ώστε να ανταποκρίνεται με επάρκεια στις σύγχρονες προκλήσεις και ανάγκες της μαθητικής κοινότητας που υπηρετεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε σχολικές δραστηριότητες και σε βιωματικές δράσεις, ενισχύοντας τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, την ενσυναίσθηση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας τους.
- Καλλιεργήθηκε η σχέση εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, στοιχείο που συνέβαλε στη δημιουργία ασφαλούς και συμπεριληπτικού περιβάλλοντος.
- Η συστηματική επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς αποτέλεσε αρωγό για τη μαθησιακή στήριξη και την κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Στο παιδαγωγικό έργο εμφανίζονται προκλήσεις που απαιτούν ορθή διαχείριση χρόνου για την ανάπτυξη των θεματικών ενοτήτων, την ενίσχυση της εμπύχωσης μαθητών που δεν συμμετείχαν εξίσου ενεργά με τους συμμαθητές τους και μεγαλύτερη διαφοροποίηση στις δραστηριότητες, για να καλύπτονται όλα τα μαθησιακά προφίλ.
- Ο συνδυασμός δράσεων με τα υπόλοιπα μαθήματα ήταν περιορισμένος, με αποτέλεσμα να μην αναπτύσσεται η διαθεματική προσέγγιση.
- Η συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων καθώς και με την ευρύτερη κοινότητα θα μπορούσε να είναι πιο ενεργή.
- Η μαθητική διαρροή, που αποτελεί ένα γενικότερο κοινωνικό πρόβλημα, δεν μειώθηκε στο βαθμό που θα ήταν ανεκτός για τη σχολική κοινότητα, παραμένοντας υψηλή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοίκηση, με την υποστήριξη των εκπαιδευτικών, διατηρεί ένα θετικό κλίμα, που συμβάλλει στη μαθησιακή διαδικασία. Ο τεχνολογικός εξοπλισμός αναβαθμίζει την τάξη, ενώ η αισθητική και λειτουργική αναβάθμιση κοινόχρηστων χώρων βρίσκεται σε εξέλιξη. Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά σε εργασίες συντήρησης και αξιοποίησης των εγκαταστάσεων, ενισχύοντας τις σχέσεις τους.

Σημεία προς βελτίωση

Ο καταμερισμός των αρμοδιοτήτων και ο συντονισμός μεταξύ εκπαιδευτικών και στελεχών δεν είναι ακόμη ικανοποιητικός, με αποτέλεσμα την άνιση κατανομή εργασιών και την επαγγελματική εξουθένωση. Προς τη θετική κατεύθυνση θα ήταν η τοποθέτηση προσωπικού γραμματειακής υποστήριξης και η σταθερή παρουσία εκπαιδευτικών με εμπειρία ή τουλάχιστον με σταθερή παρουσία που θα μπορούσαν να εκπαιδευτούν σε συγκεκριμένες διοικητικές λειτουργίες.

Επίσης, το σχολείο χρειάζεται να αναπτύξει δράσεις εξωστρέφειας και να ενταχθεί περισσότερο σε δίκτυα σχολείων και κοινότητες μάθησης.

Παραμένουν εκκρεμήν ζητήματα υποδομών, όπως η απαρχαιωμένη θέρμανση, η φύλαξη, η ενεργειακή αναβάθμιση και η βελτίωση της διαδικτυακής σύνδεσης. Η συνεργασία με το Δήμο Αιγάλεω και ειδικά με το τμήμα τεχνικών συνεργειών, παραμένει προβληματική, αφού παρουσιάζει καθυστερήσεις τόσο σε επισκευές όσο και σε προμήθεια υλικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ποικιλία καινοτόμων και βιωματικών επιμορφώσεων.
- Συμμετοχή σε εθνικά/ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus).

- Ενεργοποίηση συλλογικών δυνατοτήτων (πρωτοβουλία ενδοσχολικών σεμιναρίων).
- Ενίσχυση δεξιοτήτων συμβουλευτικής, παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων και διαπολιτισμικότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Στρατηγικός σχεδιασμός επιμορφωτικών δράσεων που να καλύπτει πλήρως τις ανάγκες όλων των εκπαιδευτικών, τόσο της Γενικής Παιδείας όσο και ειδικοτήτων.
- Διεύρυνση συνεργασιών με εξειδικευμένους φορείς (π.χ. πανεπιστημιακά ιδρύματα, ΙΕΠ, ΚΕΔΑΣΥ), ώστε να εμπλουτιστεί η διαρκής επιμόρφωση.
- Καταγραφή και αξιοποίηση των τεκμηρίων που προκύπτουν από τις επιμορφωτικές δράσεις των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις